|  |  |
| --- | --- |
| **CHECKLIST** | **Notes & Dates**  |
| 1. **KEEP INFORMED**
* Visit the Poudre School District website at [www.psdschools.org](http://www.psdschools.org) and your **school website** where you will find: school calendars, newsletter sign-up, school schedules, upcoming events, staff contact information, and more.
* Download the **PSD &** **ParentVue apps** onto your phone.
* **Sign up** on your school website to receive your school newsletter and letters from the Principal.
* Use **ParentVue** to check your child’s grades and attendance regularly. You will need an email address to sign up to see grades.
* Your school can provide use of a computer if needed.
* **Family Liaisons** can provide translation and interpretation services in Arabic or Spanish.
* **Attend informational meetings** at your school.
* Stay in touch with your **Family Liaison and school counselor.**
 |  |
| 1. **GRADES, ACADEMICS & ENRICHMENT**
* Make an appointment with your child’s **school counselor**. Ask about program opportunities, check on acquired credits toward graduation requirements.
* Encourage your child to take **AP (advanced placement) classes** if available.
* Attend school events to learn about **credits, credit recovery, graduation requirements** and what is needed to keep on track.
* **Credit Recovery**- Students who fail a class should retake it as soon as possible to stay on track and to graduate on time.
* Learn about **earning college credits** in high school through Concurrent Enrollment, Career Pathways, ASCENT, and **Work-Based Learning Program Opportunities**.
* Meet with teachers during the *fall and spring* **parent-teacher conferences.**
* Ask teachers questions about how your child socializes with others, and if they are engaged in class and producing quality work.
* Discuss grades with your child regularly on **StudentVue/ParentVue** and at the end of each semester (December and May).
* Meet with the counselor and teacher to discuss grade improvement strategies if needed.
* Students need to earn **240 credits** by the end of 12th grade to graduate with their class.
 |  |
|  **3. CAREER & COLLEGE PLANNING*** Ask about **earning college credit** through Concurrent Enrollment, Career Pathways, ASCENT, and **Work-Based Learning Program Opportunities.**
* **SAT**- Testing prep is available online through **Naviance**. **Testing takes place in April. There is no fee.**
* **Ask your child for frequent updates on:**

**a)** What are theirPWR goals based on the career interest survey, education and work experiences. **b)** their plan for achieving PWR Goals after high school. **c)** their experience with an internship, job shadow, summer job, part-time work, or school activity to create career awareness. **d)** completing the College Opportunity Fund (COF). **e)** researching scholarships and financial aid resources and college costs.* Find out when your school or PSD will host **college planning nights or financial aid nights.** Plan to attend those events with your child.
* Attend workshops at school that help with college **applications and scholarships essays**.
* **Attend all college fairs and presentations**; some schools have specific month-by-month schedules set up so that students do not fall behind in their college search. Ask the school office for a copy of this calendar; then post it in a place where you and your child can follow it.
* In January complete the **FAFSA 4Caster**, and have your child meet with their counselor to determine whether he or she is eligible for Colorado State’s Higher Education Opportunity Program (HEOP).
* Make sure your child creates an **appropriate e-mail address** that will be used for communication with colleges and universities, possible summer jobs, and internships. We recommend opening a straightforward e-mail (yourname@gmail/yahoo, etc.). Most information about the status of applications will be e-mailed.
 |  |
|  **4.** **HEALTH & WELLNESS*** 12th grade teens are developing confidence in their choices and preparing for the real world. They may feel extra pressure as their final year of high school sets in and expectations are high. **Be supportive and patient with your child.**
* Discuss **financial responsibilities and budgeting –** remind them that with independence come great responsibility.
* Talk to them about **accountability**. It is one of the most important aspects of a relationship- it is part of being trustworthy and responsible.
* Talk to your teen often about their **future plans and goal setting. Goals can include personal accomplishments, academics, relationships, post-high school plans.**
* Your teen may be more independent, but they still **look at you as a** **Role Model –** they may distance themselves, but they still need to learn from you.
* **Look for opportunities to listen and have meaningful conversations**: Let your child know you’re always there to listen and, when asked, to offer advice.
* Discuss what **perseverance** is and how it helps to overcome challenging situations in life like getting a new job, trying a new sport, or experiencing their first breakup.
* Talk to your teen about **self-management and impulse control:** Explain that controlling an impulse means having the **ability to wait** before doing something. Let them know that it’s important to **be patient** with themselves and with others.
* Discuss what **healthy platonic and romantic** **relationships** look like. Promote respect, empathy, kindness, and trust.
* Help your high-schooler analyze **risky behaviors (drugs, alcohol, sex)**: It may be uncomfortable and difficult to talk about these topics, but your awareness and involvement can help your teen navigate these years.
* Talk to them about **responsible online behavior.**
* Get to know your teen’s **school counselor**. They can offer advice to your teen and you to help manage difficult situations. Counselors are a trusted adult relationship at school.
* For detailed information please visit: [www.parenttoolkit.com](http://www.parenttoolkit.com).
 |  |
|  **5. TESTING** * **PARCC/CMAS** (Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers and Colorado Measure of Academic Success), **MAPs, ACCESS for ELD students** occur at various times during the school year. Check the PSD website for an updated testing calendar: <https://www.psdschools.org/assessment-and-accreditation/assessment-calendar> and https://www.psdschools.org/academic-standards/parcc.
* Test scores will affect placement in classes.
* Check your school website for information.
* Talk to your school counselor and teachers to help your child prepare for these tests.
 |  |
| **VOLUNTEERING & COMMUNITY INVOLVEMENT** * Parents/guardianssign up to volunteer, chaperone, or help with school events- <https://www.psdschools.org/partnership-and-volunteer-center>.
* Help make decisions for your school and join the **School Accountability Committee** (SAC).
* Inspire your child to **volunteer** and/or become involved in **school or community-based activities and clubs** that let them explore their interests and acquire new skills.
* Summertime is a time for your child to participate in interesting, fun programs. There are many **free PSD programs** or others that offer scholarships. Participation in these programs helps develop your child’s areas of interest and keeps them actively learning.
 |  |

**Spring 2016**

|  |  |
| --- | --- |
| **LISTA DE CONSEJOS** | **Notas y fechas** |
| 1. **MANTENERSE INFORMADAS**
* Visiten el sitio web del Distrito Escolar Poudre (PSD, por sus siglas en inglés), <https://www.psdschools.org/>, al igual que el **sitio web de su escuela,** en donde encontrarán el calendario escolar y del Distrito, podrán registrarse para recibir boletines, e informarse sobre el horario escolar, los eventos próximos, cómo contactar al personal escolar, y mucho más.
* Descarguen las **aplicaciones del PSD y ParentVue** en su teléfono.
* **Regístrense** en el sitio web de su escuela para recibir el boletín escolar y comunicados de el/la director(a).
* Utilicen **ParentVue**,de manera regular, para revisar las calificaciones y asistencia de su hijo(a). Necesitan tener una dirección de correo electrónico para registrarse, con el fin de ver las calificaciones.
* Pueden tener acceso a una computadora en su escuela, si la necesitan.
* **Los Enlaces Familiares** pueden ofrecer servicios de traducción escrita y oral, en árabe o español.
* **Asistan a las reuniones informativas** en su escuela.
* Manténganse en contacto con su **Enlace Familiar y el/la consejero(a) de su escuela**.
 |  |
|  **2. CALIFICACIONES, ASUNTOS ACADÉMICOS Y ENRIQUECIMIENTO** * **Pidan una cita con el/la consejero(a) escolar de su hijo(a).** Pregunten acerca de las oportunidades de participación en programas; revisen la cantidad de créditos académicos que su hijo(a) ha obtenido para cumplir con los requisitos de graduación.
* Animen a su hijo(a) para que tome **clases AP (siglas en inglés de Colocación Avanzada)**, si se ofrecen.
* Asistan a eventos escolares para informarse **sobre créditos académicos, recuperación de créditos académicos, requisitos de graduación**, y qué se debe hacer para mantenerse en camino para graduarse.
* **Recuperación de créditos académicos**– Los estudiantes que reprueben una asignatura, o materia, deben volver a tomarla tan pronto sea posible, para continuar en su camino para graduarse en el momento esperado.

Infórmense sobre los **créditos académicos universitarios** que se pueden obteneren *high school* (preparatoria) mediante la Inscripción Simultánea (*Concurrent Enrollment*), *Career Pathways* y *ASCENT*, al igual que a través de **las oportunidades que existen en los programas de aprendizaje en el trabajo**.* Dialoguen con los maestros durante **las reuniones de padres con maestros,** *en el otoño y la primavera*.
* Pregúntenle a los maestros acerca de la manera como su hijo(a) se socializa con otras personas, y si participa en clase y hace un trabajo de calidad.
* Conversen regularmente con su hijo(a) sobre las calificaciones en **StudentVue/ParentVue**, así como al final de cada semestre (diciembre y mayo).
* Si es necesario, reúnanse con el/la consejero(a) y el/la maestro(a) para discutir las estrategias para mejorar las calificaciones.
* Los estudiantes de 12.o grado tienen que obtener **240 créditos académicos,** al final del año escolar, para mantenerse en camino para graduarse.
 |  |
|  **3. PLANIFICACIÓN PARA LA CARRERA Y LA UNIVERSIDAD\***  **(\*El término “universidad” también se utiliza para referirnos a una**  **institución de educación superior.)*** Pregunten a el/la consejero(a) la manera de **obtener créditos académicos universitarios** en *high school* a través de la Inscripción Simultánea (*Concurrent Enrollment*), *Career Pathways* y *ASCENT*, al igual que mediante **las oportunidades que existen en los programas de aprendizaje en el trabajo**.
* **Prueba SAT**- La preparación para la prueba está disponible en línea a través de ***Naviance*, y se lleva a cabo en abril. No tiene costo alguno.**
* **Pidan que su hijo(a) les actualice con frecuencia sobre:**

**a)** La meta de suPreparación para la Etapa Posterior a *High School* (PWR, por sus siglas en inglés), la cual está basada en la encuesta de intereses en carreras, educación y experiencias de trabajo. **b)** Sus planes para lograr las metas de su PWR después de terminar *high school*. **c)** Su experiencia con alguna práctica laboral, aprendizaje por observación (*job shadow*), sus trabajos de verano, trabajos a tiempo parcial o cualquier actividad escolar que le ayude a conocer más acerca de las carreras profesionales. **d)** Completar el formulario para el *College Opportunity Fund* (Fondo der Oportunidad Universitaria) (COF, por sus siglas en inglés). **e)** La búsqueda de becas y recursos sobre la ayuda financiera y costos de universidades.* Averigüen en qué momento su escuela o el PSD organizará las **Noches de Planificación para la Universidad** (***College Planning Nights***), o **las Noches de Ayuda Financiera (*Financial Aid Nights*)**. Planeen asistir a dichos eventos con su hijo(a).
* Asistan a las sesiones de ayuda en las escuelas para completar **las solicitudes para las universidades, y los ensayos para las solicitudes de becas**.
* **Acudan a todas las noches informativas sobre las universidades y sus presentaciones**; algunas escuelas tienen horarios específicos para cada mes, con el fin de que los estudiantes no se atrasen en su búsqueda de universidades. Pidan en la oficina de la escuela una copia de este calendario, y ubíquenlo en un lugar que tanto ustedes como su hijo(a) lo puedan tener presente.
* En enero, llenen el ***FAFSA 4Caster***, y pídanle a su hijo(a) que se reúna con su consejero(a) para determinar si cumple con los requisitos del programa llamado *Colorado State’s Higher Education Opportunity Program* (Programa de Oportunidad de Educación Superior del Estado de Colorado, HEOP, por sus siglas en inglés).
* Asegúrense de que su hijo(a) establezca **una dirección de correo electrónico apropiada**, la cual se utilizará para comunicarse con las universidades, posibles trabajos de verano y prácticas laborales. Les recomendamos que el nombre del correo electrónico que se escoja sea simple (por ejemplo, sunombre@gmail/yahoo, etc.). La mayoría de la información sobre el estatus de las solicitudes se enviará por correo electrónico.
 |  |
|  **4. SALUD Y BIENESTAR** * Los adolescentes de 12.o grado están desarrollando confianza en sí mismos al tomar-decisiones, y se están preparando para el mundo real. Es posible que sientan una presión adicional, ya que es su último año de *high schoo*l, y las expectativas son altas. **Bríndenle apoyo a su hijo(a), y sean pacientes.**
* Dialoguen acerca de las **responsabilidades financieras y presupuestos** – recuérdenle que la independencia conlleva una responsabilidad.
* Hablen con su hijo(a) acerca del **aceptar responsabilidades**. Este es uno de los aspectos más importantes en una relación– forma parte de ser alguien en quien se puede confiar, y de ser responsable.
* Dialoguen frecuentemente con su hijo(a) acerca de los **planes que él o ella tenga para el futuro, y el establecer metas.** **Las metas pueden incluir** **logros de tipo personal, académico, relaciones y planes posteriores a *high school*.**
* Aunque su hijo(a) pueda ser más independiente, aún les ve como **modelos a seguir** – es posible que su hijo(a) se distancie, pero todavía necesita aprender de ustedes.
* **Busquen oportunidades para escucharle y tener conversaciones significativas:** Asegúrense de que su hijo(a) sepa que ustedes siempre están dispuestos a escuchar y, cuando se les pida, a ofrecer consejos.
* Dialoguen sobre lo que significa tener **perseverancia,** y cómo ayuda a superar situaciones desafiantes en la vida, como por ejemplo, al conseguir un nuevo trabajo, intentar un nuevo deporte, o vivir su primera ruptura amorosa.
* Conversen con su hijo(a) acerca del **autocontrol y el control de impulsos**: Explíquenle que controlar un impulso significa tener **la habilidad de esperar** antes de hacer algo. Hablen de lo importante que es **el ser paciente** consigo mismo(a) y con los demás.
* Dialoguen sobre las diferencias entre **las** **relaciones saludables de amistad y de pareja.** Fomenten el respeto, la empatía, la cordialidad y la lealtad.
* Hablen con su hijo(a) sobre **los comportamientos arriesgados** **(drogas, alcohol, sexo)**: Puede ser incómodo y difícil hablar sobre estos temas, pero el que sean conscientes, y estén involucradas, puede ayudar a su hijo(a) en su recorrido por esta etapa de sus vidas.
* Hablen con su hijo(a) acerca del **comportamiento responsable en línea.**
* Lleguen a conocer a **el/la consejero(a) escolar** de su hijo(a). Él o ella le puede brindar recomendaciones a su hijo(a) y a ustedes, con el propósito de ayudarles a manejar situaciones difíciles. Los estudiantes pueden encontrar en los consejeros, un adulto en quién confiar.
* Para obtener información específica, por favor visiten: [www.parenttoolkit.com](http://www.parenttoolkit.com).
 |  |
|  **5. EVALUACIONES*** Las pruebas **PARCC/CMAS** (siglas en inglés de la Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y Carreras/Medida del Éxito Académico de Colorado), **MAPs** (siglas en inglés de la Medida del Progreso Académico) y **ACCESS** (siglas en inglés de la Prueba de Competencia en el Idioma Inglés) **para estudiantes ELD** (siglas en inglés del Desarrollo del Idioma Inglés) se llevan a cabo en diferentes momentos del año escolar. Para obtener el calendario actualizado de las evaluaciones, consulten el sitio web del PSD:

<https://www.psdschools.org/assessment-and-accreditation/assessment-calendar> and https://www.psdschools.org/academic-standards/parcc.* Los resultados de las pruebas determinan las clases que su hijo(a) pueda tomar.
* Consulten el sitio web de su escuela para obtener mayor información.
* Comuníquense tanto con su consejero(a) escolar como con los maestros, para ayudar a que su hijo(a) se prepare para estas evaluaciones.
 |  |
|  **6. VOLUNTARIADO Y PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD** * Los padres de familia/tutores legales se deben registrar en <https://www.psdschools.org/partnership-and-volunteer-center>

para servir como voluntarios, acompañantes o ayudar en eventos escolares. * Colaboren en la toma de decisiones con respecto a su escuela, al formar parte del **Comité de Responsabilidad Escolar** (***School Accountability Committee***, SAC, por sus siglas en inglés).
* Inspiren a su hijo(a) a servir como **voluntario(a)**, y/o formar parte de **actividades y clubes de tipo escolar o comunitario,** que le ayuden a explorar sus intereses y adquirir nuevas habilidades.
* **El verano** es una época para que su hijo(a) participe en programas interesantes y divertidos. Existen muchos **programas del PSD que son gratis,** y otros, que ofrecen becas. La participación en estos programas les da la oportunidad de desarrollar las áreas de interés de su hijo(a), y le mantiene aprendiendo activamente.
 |  |

***Primavera 2016*** *Spanish 06/16 – PSD TD*